*Соловьева Светлана Геннадьевна*

МБОУ СОШ №2 МО «город Бугуруслан»

**Формирование функциональной грамотности**

**на уроках английского языка**

**Аннотация.** В своей практике учителя иностранного языка сталкиваются с проблемой неумения учениками использовать навыки чтения и письма в условиях их взаимодействия с социумом, что является следствием плохо сформированной функциональной грамотности. В данной статье учитель делится своим опытом использования различных технологий на уроках английского языка, которые дают учащемуся возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

В практике обучения английскому языку я сталкиваюсь с многочисленными проблемами учеников при работе с текстом, например, учащиеся не могут выделить ключевые слова; не умеют поставить вопрос; не могут сделать вывод по данным графика; не могут определить истинность утверждения; найти дополнительную информацию к уроку на англоязычном сайте; часто подменяют задание на более привычное, знакомое или более простое. Это результат плохо сформированной функциональной грамотности.

Под функциональной грамотностью следует понимать «способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней». [2]  
 Таким образом обучение чтению «не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью». [2]  
 Задача предмета Иностранный язык – не просто научить детей системе иностранного языка, а научить их использовать и добывать необходимые знания, за пределами аудитории: на других дисциплинах, в реальной жизни. В зарубежной педагогике существует термин Жизненные умения. Согласно www.macmillanenglish.com: «Life skills are the skills we need to deal effectively with the challenges in everyday life, whether at school, at work or in our personal lives». А организация UNICEF в своем отчете (Life Skills Education for Children and Adolescents in Schools, World Health Organization, 1997) приводит такое определение: «Life skills – a large group of psychosocial and interpersonal skills that can help people make informed decisions, communicate effectively, and develop coping and self-management skills that may help lead a healthy and productive life». «Можно выделить основные направления Life Skills: умения, формирующие критическое мышление, социальные умения, причем нередко они разграничиваются на «cooperative» и «communicative» skills, разграничивая общение и взаимодействие в одной команде; умения, необходимые для работы, умение учиться и компьютерная грамотность». [3]  
Рассмотрим перечень жизненных умений: Develop the skills to succeed in 21st Century employment.[5]

Очевидно, что функциональна грамотность вписывается в систему необходимых для человека жизненных умений. Как же формируется функциональная грамотность через чтение и письмо на иностранном языке?

Каждые три года PISA меняет свой объект оценки грамотности. В 2018 году оценка была сосредоточена на чтении. Предыдущий раз чтение было в фокусе в 2009 году. Так вот, за 9 лет произошли сильные изменения в том, как люди читают. Широкое распространение получили электронные форматы, интерактивность и мультимедийность текстов, обращение к нескольким источникам. Естественно, PISA учла эти изменения в своей методике. Участники исследования решали текстовые задачи, опирались на несколько источников данных.

«Естественно, PISA адаптировалась к этим изменениям. Новая система оценки чтения была разработана для исследования PISA-2018 и была принята в 70 системах образования, которые проводили оценку с использованием компьютера. Эта структура сделала больший акцент на способности **находить, сравнивать, сопоставлять и интегрировать информацию из нескольких источников**. Чтобы оценить читательскую грамотность по нескольким источникам, многие новые задачи были основаны на текстах, состоящих из **нескольких блоков**, каждый из которых создавался отдельно разными авторами, или в разное время. Примерами таких текстов могли бы быть **онлайн-форум** с разнообразными постами и блог, который ссылается на статью из газеты. Использование компьютеров позволило внедрить различные инструменты цифровой навигации (например, **гиперссылки или вкладки**) и представить такие задачи в реалистичном сценарии, в котором количество доступных источников текста увеличивается по мере прохождения учащимся теста». [4]

Приведу примеры из практики по формированию грамотности чтения. В исследовании PISA грамотность чтения подразделяется на пять уровней [1]:

1 уровень- поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень). Пример: Чтение текста «Питомцы в России» из раздела «Фокус на Россию» с применением технологии «Фишбоун» на уроке во 2 классе. Проблема- доказать, что в России есть талантливые питомцы. В 6 классе-доказать, что Международный компьютерный лагерь –хорошее место, чтобы провести лето.

Пример: чтение и составление по образцу графика, его интерпретация. 5 класс, тема «Увлечения в моем классе»

2 уровень- поиск в тексте нужной информации по множественным критериям. Пример 1: чтение бланка зачисления в спортивную школу на уроке в 6 классе. Тематический модуль «Мир увлечений». Учащиеся ищут ответы на вопросы, в т.ч. используя информацию, написанную мелким шрифтом. Q.1-Who must fill out the form? Q.2- Can Vice Principal verify the enrollment? Q.3- What is the punishment for falsified information?

Пример 2: применение приема «Инсерт» технологии РКМ при выполнении домашнего задания в 8 классе. Чтение научно-популярного текста «Природные катастрофы».

3 уровень- поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией. Пример: чтение текста на уроке в 9 классе с последующим установлением определенности\неопределенности информации (Definite\ Indefinite information). Тематический модуль «Искусство», текст «Уильям Шекспир».

4 уровень- поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Пример: обучение написанию эссе по проблеме в 10 классе. Тематический модуль «Образование». Проблема «Куда отправить ребенка учиться в Великобритании? Частные школы против государственных». Чтение фактической и оценочной информации из различных сайтов для дальнейшего использования в сочинении.

5 уровень- понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.  
Пример: обучение написанию эссе по проблеме в формате ЕГЭ в 11 классе. Чтение форума с поиском аргументов за\против по проблеме «Что предпочесть? Запланированное путешествие против спонтанного»«Unplanned holiday versus spur (толчок, стимул, шпора) of the moment trips». [6]  
 На основании приведенных примеров можно сделать вывод, что при обучении Life Skills использование широкого спектра интерактивных педагогических технологий, методов, приемов и средств дает возможность учителю английского языка продуктивно использовать учебное время. Особенности их применения в обучении иностранным языкам – это, прежде всего, использование кросс-культурной коммуникации и формирование осведомленности и уважительного отношения к ценностям иных культур. Кроме того, данные технологии позволяют использовать различные источники информации на изучаемом языке: буклеты, карты, графики, блоги, сайты, газетные и журнальные статьи.

**Литература**

1. Панфилова Е. И. К вопросу о развитии функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 30. – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65081.htm>.
2. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителей. Курс для учителей русского языка как родного. - URL: <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frrozhdest.pdf>.
3. Супроненко Н.Ю., Егорова Ю. Н. МБОУ СОШ №137 г.Новосибирск, УУД & Life Skills: versus or equals? Статья- 17.08.2017 –URL: <https://www.macmillan.ru/upload/Forteacher/Metodika/articles/Life%20skills%20vs%20%D0%A3%D0%A3%D0%94.pdf> ).
4. Электронный ресурс: Как PISA определяет и измеряет читательскую грамотность? Статья-URL: <https://fioco.ru/fioko-news/pisa-in-focus>
5. Электронный ресурс: Develop the skills to succeed in 21st Century employment-URL: <https://www.macmillan.com.ar/Resources/Download/1035>
6. Электронный ресурс: Ever taken an unplanned road trip by yourself? –Форум-URL: <https://www.teamblind.com/post/Ever-taken-an-unplanned-road-trip-by-yourself-dxBcaZ8f>

Конец формы